



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
во второй младшей группе**

Автор: Авдеева Н.А

**МАДОУ "Центр развития ребенка" - детский
сад № 323"**

г. Красноярск

Сроки: с 22 января по 2 февраля. Тема: «Я всегда внимательным буду обязательно!»

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.

Задачи:

1. Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)
2. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов.
3. Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их.

Итоговое мероприятие: Досуг «Азбука безопасности»

Дата проведения итогового мероприятия: 2 февраля

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОНЕДЕЛЬНИК 22 января</p> <p style="text-align: center;">Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Правила поведения в детском саду». «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе).</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес и любознательность к окружающему миру, активность, эмоциональность.</p> <p>Предметно – практическая среда: Кукла Маша, детская энциклопедия «Правила поведения», групповое помещение, описание дидактических, развивающих и словесных игр.</p>	<p>Прием</p> <p>Игровая ситуация «Познакомить Хрюшу с нашей группой» Цель: Закрепить знания о своей группе.</p> <p>Дидактическая игра с мячом “Помощники” Цель: Уточнять названия предметов и бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка» Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой</p> <p>Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Ладошки», «Водичка-водичка» Цель: Развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы</p> <p>Прогулка: Наблюдения за животными - за кошкой Цель: Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький» Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>

<p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) По плану музыкального руководителя</p>	<p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна. Дидактическая игра: «Раз, два, три, что опасно -найди» Цель: Выделение предметов, вызывающих опасные ситуации Д/и «Лучики для солнышка» (с прищепками). Цели: учить детей прищеплять прищепки к солнышку (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев. С/р игра «Больница» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла Прогулка: Наблюдение «Птицы зимой» Цели: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Подвижные игры «Догони меня». Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры детей на участке. Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Вечерняя процедура: сбор информации</p>
<p>Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Памятка «Будь осторожен дома и в ДОУ» Создать условия для д/и «Лучики для солнышка» (с прищепками)</p>	
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>	
<p>Консультация для родителей по теме «Правила безопасности для детей»</p>	

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Речевое развитие

Тема: «Правила дорожного движения».

Программное содержание: Закрепить знания детей о дорожной разметке пешеходного перехода – «зеброй» и для чего нужен пешеходный переход. Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.

Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес и любознательность к окружающему миру, активность. Отвечает на вопросы предложением.

Предметно – практическая среда: Картинки с изображением дорожной разметкой пешеходного перехода – «зеброй». Картинки с иллюстрациями ПДД. Ноутбук, мультфильм по ПДД.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости

Физическое развитие (физкультура)

По плану тренера по физической культуре

Образовательная деятельность в режимных моментах

Прием

Вводная беседа: «Прогулка по родному городу».

Цель: Формировать у детей знания о правилах движения пешеходов. Вызвать интерес к познанию навыков личной безопасности.

Рассматривания картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда.

Цель: Формировать представление о роли того или иного транспорта

Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка»

Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой

Прогулка: Наблюдение за деревьями

Цель: Показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период.

Подвижные игры «Зайцы и волк».

Цели: Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Самостоятельные игры детей на участке.

Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна.

Просмотр видеofilmа «Правила дорожного движения»

С/р игра «Поездка в автобусе»

Цель: Закреплять навыки совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте.

Прогулка: Подвижная игра: «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

Цель: Учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега

Самостоятельные игры детей на участке.

Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.

Вечерняя процедура: сбор информации

	Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей
	Внести иллюстрации по ПДД В центр творчества внести раскраски на тему ПДД и восковые мелки
	Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы
	Беседы с родителями по теме «Формирование знаний у детей ПДД».

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди-сзади (позади), сверху-внизу, справа (направо)-слева (налево).

Планируемые результаты: Проявляют интерес к участию в деятельности, сравнивают две равные группы предметов способом приложения, умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат)

Предметно – практическая среда: Кукла, геометрические фигуры (круг, квадрат), раздаточный материал.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми

Художественно- эстетическое развитие
(хореография)

По плану хореографа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Прием

Вводная беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Дидактическая игра: «Матрёшки»

Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной.

Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка»

Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой

Прогулка: Наблюдение на участке за растительностью

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;

воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Подвижная игра: «Мороз — красный нос».

Цель: Учить выполнять действия по указанию взрослого.

Трудовые поручения: Стребание снега лопатой.

Цель: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна.

Дидактическая игра: «В гости к игрушкам».

Цели: Продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

Чтение Цыферов «Жил на свете слоненок»

Цель: знакомство с правилами поведения в быту через литературу

		<p>С/р игра «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Игровая ситуация «Порядок в группе». Цель: совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место</p> <p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: Учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега Самостоятельные игры детей на участке. Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.</p> <p>Вечерняя процедура: сбор информации</p>
Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей		
<p>Создать условия для с/р игры «У врача» Создать условия для дидактической игры: «В гости к игрушкам». Внесение иллюстраций «Опасно!»</p>		
Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы		
<p>Закрепления умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чисть зубы по утрам. Закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место дома. Рекомендовать побеседовать с детьми «Если подошёл незнакомец», рассказать об опасности общения с незнакомым человеком</p>		

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Тема: «Светофор»**

Программное содержание: Расширять представления детей о безопасном поведении на улице и проезжей части дороги. Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни. Закреплять знания детей о понятиях «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход»; расширять представления детей о назначении светофора, его сигналах; передавать форму и цвет предмета. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.

Планируемые результаты: Рисование светофора с помощью красок, заинтересовать познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

Предметно – практическая среда:

Иллюстрации дороги с пешеходным переходом и тротуаром, игрушка-машина и игрушка-зайчик, макет светофора, краски по количеству детей, баночки с водой и кисти по количеству детей.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.

Художественно-эстетическое развитие (музыка)

По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в режимных моментах

Прием

Вводная беседа: Заучивание стихов. К. Чуковского «Доктор Айболит».

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой.

Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка»

Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой

Прогулка: Наблюдение за неживой природой

Цель: Отмечать состояние погоды: холодно, морозно, солнце светит, но не греет, идет снег, дует ветер.

Подвижная игра «Такси».

Цель: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

Трудовые поручения: Сооружение ледяной дорожки.

Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку

Самостоятельная деятельность на прогулке.

Выносной материал, лопатки.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна: точечный массаж.

Дидактическая игра: «Снежные варежки» (застежки)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером.

Прогулка: Наблюдение за зимующими птицами

Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цель: Упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту
Самостоятельные игры детей на участке.
Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе;
уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.
Вечерняя процедура: сбор информации

Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей

Внести в центр творчества листы тонированной бумаги, цветные карандаши.

Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы

Консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Физическое развитие (физкультура)

По плану тренера по физической культуре

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Светофорик»

Программное содержание: Побуждать лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Скатывать пластилин круговыми движениями, вдавливать шар пальцами для получения полой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Воспитание умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Закрепление правил поведения на улице.

Планируемые результаты: Проявляют интерес к участию в деятельности, активны при создании композиции, участвуют в диалоге с педагогом.

Предметно – практическая среда: Картина, где живой Светофорик руководит правилами дорожного движения. Городок по правилам дорожного движения. Кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета: пуговицы, мозаика, доски для лепки и пластилин по количеству детей.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости

Прием

Вводная беседа: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»

Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, научить необходимым мерам

Предосторожности.

Дидактическая игра: «Ловкие ручки».

Цели: Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.

Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка»

Цель: развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой

Прогулка: Наблюдение за небом

Цель: Формировать представление о небе.

Заучивание стихотворения

Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, а по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Ловушки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна.

Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Путаница»

Цель: Формирование осознанного восприятия небылицы, обсуждение с детьми ситуации, в которую попали персонажи произведения

С/р игра «Скорая помощь»

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Прогулка: Наблюдение за растениями.

Цель: рассмотреть траву под снегом, она сохранилась, под снегом ей тепло, как под одеялом.

		<p>Подвижные игры «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Вечерняя процедура: сбор информации</p>
Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей		
<p>Внести дидактическую игру «Ловкие ручки». Создать условия для с/р игры «Скорая помощь»</p>		
Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы		
<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома. Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.</p>		

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие Конструирование</p> <p>Тема: «Лестница для пожарного»</p> <p>Программное содержание: Закрепить у детей знаний о пожарной машине и профессии пожарного. Научить работать со спагетти, с пластилином, учить катать шарик из пластилина. Развивать глазомер; Формировать у детей интерес к конструированию. Воспитывать у детей внимание, старательность, усидчивость.</p> <p>Планируемые результаты: Сформирован интерес к конструированию. У детей появляется чувство самосохранения.</p> <p>Предметно – практическая среда: Машина пожарная с выдвижной лестницей, спагетти, пластилин, картон 10см*5см (на каждого ребенка).</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок» Способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Прием Вводная беседа: Беседа о пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, пожарной машины. Цель: Закрепить знания детей о пожарной безопасности.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно-нельзя» Цель: Уточнить знания о безопасности.</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка» Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за неживой природой Цель: Отмечать состояние погоды: холодно, морозно, солнце светит, но не греет, идет снег, дует ветер.</p> <p>П/И: «Снежная карусель». Цель: Упражнять в ориентировке на местности. Самостоятельная деятельность детей. Трудовые поручения: Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: Учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна Дидактическая игра: «Большой -маленький». Цели: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.</p> <p>С/р игра: «Отважные пожарные» Цель: Спасти всех жителей игрушечного дома.</p> <p>Прогулка: П/И: «У медведя во бору». Цель: Развивать умение выполнять игровые действия, умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК 29 января

		<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя процедура: сбор информации</p>
<p>Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>		
<p>Создать условия для С/р игры «Магазин» Подборка иллюстраций «Опасные предметы в группе»</p>		
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>		
<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>		

ВТОРНИК 30 января	Совместная деятельность взрослых и детей	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Тема: «Бытовые приборы»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту. Формировать правила безопасного поведения при использовании электрическими приборами.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес и любознательность к окружающему миру, активность, эмоциональность.</p> <p>Предметно – практическая среда: кукла, иллюстрации, игрушечные бытовые приборы (утюг, пылесос, микроволновая печь и.т.п.)</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Прием</p> <p>Вводная беседа:</p> <p>Дидактическая игра: «Источники опасности» Цель: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p> <p>Дидактическая игра: «Светит-греет» Цель: Уточнить знания о безопасном поведении в быту</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка» Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами Цель: На снегу остаются следы птиц, наблюдать как воробьи в теплый день летают стайками.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: Приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка территории от снега. Цель: Учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, формочки.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Д/И: «Когда бывает» Цель: Вызвать у детей желание быть осторожнее с бытовыми предметами.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно — нельзя». Цель: Формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Прогулка: Понаблюдать с детьми за метелью: после нее появились сугробы, объяснить откуда они появились (идет снег дует сильный ветер, поднимает снег с крыш домов, разметая во все стороны)</p> <p>Подвижные игры «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>

Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.
Вечерняя процедура: сбор информации

Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей

Внесение иллюстраций «Бытовые предметы»
Дидактическая игра: «Можно — нельзя»

Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы

Консультация для родителей по теме «Правила безопасности для детей»

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <p>Программное содержание: Продолжать сравнивать два предмета по величине, длине и высоте способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже, большой, маленький, длинный короткий.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания понятий: право, лево. Развивать мышление, интерес к совместной деятельности, общую моторику. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности, доброту.</p> <p>Планируемые результаты: Проявляют интерес к участию в деятельности, сравнивают две равные группы предметов способом приложения, обозначают результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже, большой, маленький, длинный короткий.</p> <p>Предметно – практическая среда: игрушки: две матрешки разные по величине, две дорожки разные по длине, домик.</p> <p>Раздаточный: полоски, матрешки (2) разные по высоте.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Прием Вводная беседа: «Непослушные цыплята». Цель: Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Формировать правила пользования с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в нос, уши). Расширять словарный запас детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно — нельзя». Цель: Формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка» Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой</p> <p>Прогулка: Наблюдения за животными - за собакой Цель: Закрепить представление у детей характерных особенностей собаки, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький» Цель: Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки Цель: Учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность: помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна. Дидактическая игра: Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Формировать умение узнавать предметы по цвету, форме. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>С/р игра «Покажи или расскажи, что будет с Куклой, если она будет играть с огнем, со спичками.» Цель: Формирование умения предвидеть опасные ситуации и находить выход из них. Воспитание чувства осторожности и самосохранения.</p> <p>Прогулка: Понаблюдать с детьми за метелью: после нее появились сугробы, объяснить откуда они появились (идет снег дует сильный ветер, поднимает снег с крыш домов, разметая во все стороны)</p>

СРЕДА 31 января

		<p>Подвижные игры «Догони меня».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.</p> <p>Вечерняя процедура: сбор информации</p>
Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей		
<p>Создать условия для организации С/р игры «Покажи или расскажи, что будет с Куклой, если она будет играть с огнем, со спичками.»</p>		
Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы		
<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>		

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: "Спички детям не игрушка"</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности.</p> <p>Планируемые результаты: Проявляют интерес к участию в деятельности, активны при создании композиции, участвуют в диалоге с педагогом.</p> <p>Предметно – практическая среда: Листы тонированной бумаги, цветные карандаши, иллюстрации, игрушечная сова.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Прием Вводная беседа: «Спички — это не игрушки».</p> <p>Цель: Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;</p> <p>Дидактические игры: «Сколько животных тушили пожар?» найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка» Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой</p> <p>Прогулка: Наблюдение за зимующими птицами Цели: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: Упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту</p> <p>Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега. Цель: Учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, формочки.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невлюбил», «Как лисички нашли спички», «Уроки Айболита. Ожог-след навсегда» Цель: Формировать умение заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Цель: Формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы о прочтенном произведении.</p> <p>С/р игра «Пожар в лесу» Цель: Продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; закрепить правила поведения в лесу.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегом: белый, холодный, пушистый, из снега можно лепить снежки и снеговика.</p>

ЧЕТВЕРГ 1 февраля

		<p>Подвижная игра «Такси». Цель: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. Самостоятельные игры детей на участке. Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Вечерняя процедура: сбор информации</p>
Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей		
Внести картинки, иллюстрации о пожарной безопасности.		
Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы		
Памятка – схема «Правила по пожарной». Консультация для родителей «Пожарная безопасность»		

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>Физическое развитие (физкультура)</p> <p>По плану тренера по физической культуре</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p> <p>Тема: «Пожар в доме»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудом пожарных. Сформировать представление об огне, о пользе и вреде огня с помощью предварительной работы: чтение сказки «Кошкин дом»; составление вместе с детьми рассказов по картинкам, где дети играют со спичками, пожар дома, ребенок спрятался при пожаре. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать умение делать коллективную аппликацию, работать с клеем и кисточкой. Формировать умение работать вместе с другими детьми, коллективной деятельности. Воспитывать интерес к аппликации, как форме изобразительного творчества. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок активен при создании композиции, отвечает на вопросы педагога, заинтересовано рассматривает иллюстрации о пожаре.</p> <p>Предметно-практическая среда: Клей, кисточки для клея, салфетки, домик и «языки огня», пожарная машина, пожарная лестница, фигура пожарника. Картинки «Опасные предметы», игрушка Медвежонок, картинки с инструментами, необходимых для пожарных.</p>	<p>Прием</p> <p>Вводная беседа: «Малышам об огне»</p> <p>Цель: Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня.</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи пожарную машину»)</p> <p>Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности.</p> <p>Утренняя гимнастика «Веселая Зарядка»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой</p> <p>Итоговое мероприятие: Досуг «Азбука безопасности»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: расширять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки, зимой, когда нет листьев деревья можно отличать по стволу: у березы он белый с черными крапинками.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Цель: Приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Дидактическая игра: Пожарная машина</p> <p>Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p> <p>Чтение стихотворения «Не шути дружок с огнём!»</p> <p>Цель: Формировать умение детей слушать произведение до конца</p> <p>Слушание аудиозаписи sireны пожарной машины.</p> <p>С/р игра «Пожарные»</p> <p>Цель: Продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности;</p> <p>Прогулка: Наблюдаем за ветром.</p>

ПЯТНИЦА 2 февраля

	<p>Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок» способствовать освоению культуры общения со сверстниками и взрослыми, проявлению эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Мороз — красный нос». Цель: Учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Самостоятельные игры детей на участке. Цель: Продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей.</p> <p>Вечерняя процедура: сбор информации</p>
<p>Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>		
<p>Оформление уголка безопасности «Пожарная часть»</p>		
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>		
<p>Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» Привлечь внимание родителей к безопасности детей.</p>		